

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

 В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.1.58. ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - лечебник

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Травматология, ортопедия» является формирование современных знаний и навыков на основе полученных сведений об этиологии, патогенезе ортопедических заболеваний и повреждений, методам диагностики и оказанию первой врачебной помощи.

Задачи дисциплины (модуля)

- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
- Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования, диагностика неотложных состояний, проведение медицинской экспертизы.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	- общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;
	Уметь	- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	- навыками применения медицинских изделий
ОПК-4.2. Применяет диагностические	Знать	- диагностические инструментальные методы обследования

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Уметь	- выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования
	Владеть	- навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	- механизм действия лекарственных препаратов; - классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний; - современные методы применения лекарственных препаратов
	Уметь	- составлять лист назначений
	Владеть	- навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Знать	- методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
	Уметь	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	Владеть	- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	- методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Уметь	- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
	Владеть	- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных	Знать	- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
	Уметь	- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
обследований пациента		- формулировать предварительный диагноз
	Владеть	- навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента для оказания

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	- дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний; - методику проведения дифференциальной диагностики
	Уметь	- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов
	Владеть	- навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - правила интерпретации лабораторных и инструментальных исследований; МКБ
	Уметь	- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности		
ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния	Знать	- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения	Знать	- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
	Уметь	- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	- порядок оказания паллиативной медицинской помощи; - особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин
	Уметь	- назначать паллиативную медицинскую помощь; - назначать персонализированное лечение пациентов
	Владеть	- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		9	А (10)	В (11)	С (12)
Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:	112	-	-	54	56
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	56	-	-	28	28
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	54	-	-	26	28
Групповые консультации (Конс.)	2	-	-	-	2
Самостоятельная работа обучающегося в семестре:	84	-	-	52	32
подготовка к учебным занятиям					
Промежуточная аттестация:	20	-	-	2	18
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	-	-	-	0,5
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	2	-	-	2	-

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		9	А (10)	В (11)	С (12)
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	17,5	-	-	-	17,5
Вид промежуточной аттестации:		-	-	зачет	экз
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	216	-	-	108
	в зачетных единицах	6	-	-	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Особенности обследования больных травматолого-ортопедического профиля.

Опрос больного, осмотр больного, лабораторные исследования, инструментальные исследования, функциональные методы обследования, рентгенодиагностика костно-суставных поражений. Измерение длин конечностей, описание локального статуса, оформление медицинской документации

Тема 2. Общая фрактуриология

Общие сведения о переломах, их диагностике, патофизиологии, понятия о регенерации костной ткани, псевдоартрозах, дефектах костной ткани, принципы лечения. Вопросы стимуляции регенерации. Костная пластика. Скелетная травма, основы репозиции и фиксации переломов костей конечностей. Ошибки и осложнения.

Тема 3. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы (рентгенологическое, КТ-, МРТ -, сонографическое исследование).

Особенности рентгенологической картины травм и заболеваний опорно-двигательной системы, особенности репаративной регенерации костной ткани при остеосинтезе. Современные возможности рентгенологической (КТ, МРТ) и ультразвуковой диагностики травм и заболевания опорно-двигательной системы Рентгено- и КТ-диагностика переломов таза, особенности укладок, классификация.

Тема 4. Консервативные методы лечения переломов.

Транспортная иммобилизация. Гипсовая иммобилизация. Ортезы и их применение Обезболивание при механических повреждениях Скелетное вытяжение. Компармент-синдром, синдром длительного сдавления – причины.

Тема 5. Шок. Травматическая болезнь. Синдром длительного сдавления. Венозный тромбоз эмболизм. Жировая эмболия.

Сочетанная и множественная травма. Алгоритм оказания специализированной помощи при травме (изолированной и сочетанной) в условиях многопрофильного городского стационара. Шок (клиника, диагностика, лечение). Синдром длительного сдавливания. Травматический токсикоз. Профилактика и лечение осложнений травматической болезни

(ДВС, тромбоэмболия, жировая эмболия). Жировая и тромбоэмболия при травме и заболеваниях опорно-двигательной системы. Диагностика, лечение, профилактика. Обезболивание, инфузионная терапия при травме.

Тема 6. Реабилитация травматолого-ортопедических больных.

Современное понятие социальной и медицинской реабилитации и ее организация для ортопедических и травматологических больных. Общие вопросы и средства медицинской реабилитации. Медицинские показания к ортезированию. Принципы ортезирования и новые технологии в ортезировании. Медицинская реабилитация больных с приобретенными и врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Мануальная терапия и массаж в травматологии и ортопедии, показания, противопоказания. Вопросы электростимуляции в травматологии и ортопедии ЛФК, физио – и санаторно-курортное лечение. Функциональные ортезы нижней конечности, показания, особенности подбора, рекомендации по использованию. Ортезы позвоночника, показания, особенности подбора, рекомендации по использованию.

Тема 7. Остеопороз.

Эпидемиология остеопороза и его медико-социальная значимость. Классификация и формы клинического течения остеопороза. Современные методы диагностики, лечения и профилактики остеопороза. Современные медикаментозные средства лечения и профилактики остеопороза, особенности назначения. Немедикаментозные способы профилактики и лечения остеопороза

Тема 8. Термическая травма.

Ожоги и отморожения, электротравма. Современная тактика. Понятие об ожоговой болезни и классификация. Ожоговый шок. Патогенез ожогового шока. Клиника ожогового шока. Лечение больных в состоянии ожогового шока. Острая ожоговая токсемия (ООТ). Патогенез острой ожоговой токсемии. Клиника острой ожоговой токсемии. Лечение и профилактика в периоде острой ожоговой токсемии. Ожоговая септикотоксемия (ОСТ). Патогенез ожоговой септикотоксемии. Клиника ожоговой септикотоксемии. Бактериемия. Полиорганная недостаточность. Лечение и профилактика ожоговой септикотоксемии. Общая характеристика местных последствий ожогов. Келоид; патоморфогенез и клиника. Гипертрофические рубцы; патоморфогенез и клиника. Послеожоговые рубцовые деформации. Послеожоговые контрактуры. Послеожоговые дефекты мягких тканей. Консервативные методы лечения при местных последствиях ожогов. Медикаментозное лечение. Магнитотерапия. Локальные абактериальные изоляторы с управляемой средой. Рентгено- и буккитерапия. Бальнеологические методы лечения. Лечебная гимнастика. Хирургические методы лечения при последствиях ожогов.

Тема 9. Комбинированные радиационные поражения.

Общие вопросы комбинированных радиационных поражений, классификация, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы лечения.

Клинические формы комбинированных радиационных поражений. Лучевые ожоги, классификация, лечение. Травматический шок на фоне лучевой болезни. Переломы костей на фоне лучевой болезни. Термические ожоги на фоне лучевой болезни. Черепно-мозговая травма и сочетанная травма на фоне лучевой болезни. Лечение повреждений, протекающих на фоне лучевой болезни. Ошибки в диагностике и лечении комбинированных радиационных поражений

Тема 10. Повреждения мягких тканей опорно-двигательной системы.

Повреждения мягких тканей опорно-двигательной системы. Закрытые и открытые повреждения мягких тканей, повреждение мышц, сухожилий, связок, нервов конечностей. Различные виды кожной, кожно-мышечной пластики при посттравматических дефектах мягких тканей. Микрохирургические методики. Огнестрельные повреждения: особенности ПХО огнестрельной раны и остеосинтеза. Раневая инфекция, профилактика и лечение

Тема 11. Вывихи.

Травматические вывихи суставов верхней и нижней конечностей. Диагностика, лечение, способы лечения застарелых вывихов.

Тема 12. Переломы ребер, грудины, ключицы, лопатки.

Переломы ребер, грудины, ключицы, лопатки. Диагностика, лечение.

Тема 13. Переломы костей верхней конечности.

Современные методики лечения повреждений плечевого сустава и проксимального отдела плечевой кости. Переломы костей предплечья, классификация, особенности репозиции, показания к остеосинтезу, хирургические

Тема 14. Хирургия заболеваний и повреждений кисти. Микрохирургия в травматологии.

Повреждения сухожилий сгибателей и разгибателей кисти, повреждение нервов. Особенности ПХО ран кисти и предплечья. Повреждения (переломы и вывихи) кисти. Способы лечения. Осложнения. Врожденные пороки развития кисти и пальцев: клиника, диагностика, лечение. Гипопластические пороки развития кисти и пальцев (синдактилия, брахидактилия, камптодактилия, клинодактилия). Гипопластические пороки развития пальцев и кисти (амниотические деформации, эктродактилия, олигодактилия). Гиперпластические пороки развития: полидактилия, гиперфалангия, макродактилия, слоновость. Синдромные врожденные заболевания кисти: синдромы Робена, Поланда, Марфана, Шарко-Мари-Тута, Маффучи. Врожденные деформации кистевого сустава, предплечья, плеча: клиника, диагностика, лечение. Косорукость. Дефект лучевой кости (односторонний, двусторонний). Радиоульнарный синостоз. Вывих головки лучевой кости. Врожденный анкилоз локтевого сустава. Деформация Маделунга.

Тема 15. Переломы костей нижней конечности.

Современные методики лечения переломов проксимального отдела бедренной кости. Переломы лодыжек, классификация, особенности репозиции, показания к хирургическому лечению, методики остеосинтеза. Внутрисуставные повреждения коленного сустава, диагностика, лечение.

Тема 16. Черепно-мозговая травма.

Закрытая и открытая ЧМТ. Современные взгляды на диагностику и лечение.

Тема 17. Повреждения позвоночника

Повреждения позвоночника и спинного мозга. Диагностика и лечение. Травма шейного отдела позвоночника, особенности диагностики и лечения

Тема 18. Повреждения таза и тазовых органов.

Диагностика и лечение переломов таза. Рентгено- и КТ-диагностика переломов таза, особенности укладок, классификация.

Тема 19. Множественные и сочетанные повреждения.

Травма грудной клетки. Повреждение легких, сердца, сосудов. Повреждения пищевода. Повреждения живота. Клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные ампутации. Принципы формирования культы. Протезирование верхних и нижних конечностей.

Тема 20. Внутренний остеосинтез

Основы внутреннего остеосинтеза. Современные внутрикостные и накостные системы фиксаторов. Интрамедуллярный блокирующий остеосинтез. Показания, противопоказания, методики, фиксаторы. Характеристика металлов, сплавов, конструкций, применяемых для имплантатов. Биомеханические принципы стабильного остеосинтеза. Отбор металлических фиксаторов для остеосинтеза. Размеры поперечного сечения фиксаторов. Разрушающее действие рычагов, возникающих при остеосинтезе металлическими конструкциями. Причины смещающего момента при переломах костей. Сила тяги мышц. Плечо мышц. Масса сегмента конечности. Плечо массы сегмента. Угол плоскости перелома. Требования к устойчивому остеосинтезу и его техническое осуществление. Накостный остеосинтез пластинами: математически рассчитанные оптимальные размеры пластин, формы, длины, ширины, толщины, числа винтов, геометрической формы в поперечном сечении. Винты: конструкция, особенности нарезки. Остеосинтез: показания, техника выполнения. Система стабильного остеосинтеза АО. Классификация переломов OA ASIF (Мюллера). Основные принципы остеосинтеза. Интрамедуллярный остеосинтез. Остеосинтез винтами и пластинами. Выбор имплантатов и техника остеосинтеза при переломах нижней конечности (углообразные пластины, динамические винты). Остеосинтез стягивающей петлей.

Тема 21. Остеосинтез аппаратами наружной фиксации.

Чрескостный остеосинтез аппаратом Илизарова. История метода. Модули аппаратов, виды спиц, уход за аппаратом. Технология остеосинтеза. Основы управления аппаратом при устранении смещения костных

фрагментов, при устранении деформаций и удлинении. Чрескостный остеосинтез аппаратом Илизарова при лечении травм опорно-двигательной системы. Чрескостный остеосинтез аппаратом Илизарова при лечении последствий травм и заболеваний опорно-двигательной системы. Биомеханические основы компрессионно-дистракционного остеосинтеза. Способы получения дистракционного регенерата. Аппараты с подвижной платформой. Стержневые аппараты наружной фиксации, особенности проведения стержней, особенности наложения. Уход за аппаратом. Особенности регенерации кости при компрессионно-дистракционном остеосинтезе. Репаративная регенерация при компрессионно-дистракционном остеосинтезе переломов костей. Репаративная регенерация при компрессионно-дистракционном остеосинтезе ложных суставов и дефектов костей. Репаративная регенерация при дистракционном эпифизиолизе.

Тема 22. Хирургическая артроскопия.

Общие показания и противопоказания к артроскопии, артроскопическая аппаратура. Техника и методики артроскопии крупных суставов. Профилактика и лечение осложнений при артроскопии. Доступы к артроскопии коленного сустава, методики восстановления и пластики связок и менисков. Доступы к артроскопии плечевого сустава, методики восстановления ротационной манжеты, лечение привычного вывиха плеча.

Тема 23. Эндопротезирование крупных суставов.

Эндопротезирование крупных суставов. История метода, Современные имплантационные системы для первичного и ревизионного протезирования. Эндопротезирование тазобедренного сустава, показания, противопоказания, технология имплантации, особенности послеоперационной реабилитации. Эндопротезирование коленного сустава, показания, противопоказания, технология имплантации, реабилитация. Организационные проблемы, ошибки и осложнения эндопротезирования крупных суставов. Ревизионное эндопротезирование тазобедренного и коленного суставов. Основы предоперационного проектирования имплантации компонентов эндопротеза тазобедренного сустава. Работа с шаблонами и рентгенограммами. Предоперационное проектирование при диспластическом коксартрозе, понятие об истинном центре ротации, выбор оптимальной величины offset. Проектирование имплантации коленного сустава. Работа с шаблонами и рентгенограммами. Техника цементирования, современные костные цементы. Особенности цементной и бесцементной имплантации компонентов протеза

Тема 24. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и позвоночника.

Современные взгляды на проблему остеоартроза крупных суставов. Консервативное и хирургическое лечение. Асептический некроз головки и мыщелков бедренной кости. Современные методы диагностики и лечения. Дегенеративные заболевания позвоночника. Нестабильность в шейном и пояснично-крестцовом отделах. Диагностика и лечение. Межпозвонковый

остеохондроз. Клиника и диагностика шейного остеохондроза. Методики обследования. Клинические синдромы (вертебральный, корешковый, сосудистый и их сочетание). Рентгенодиагностика. КТ. МРТ. Консервативное лечение шейного остеохондроза. Распространенный остеохондроз: клиника, диагностика, лечение. Медико-социальная экспертиза больных остеохондрозом. Спондилез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Тема 25. Последствия травм опорно- двигательной системы

Анкилозы и контрактуры суставов. Анкилозы. Ригидностью Ложные суставы. Повреждения менисков. Повреждения связок. Синдром Зудека.

Тема 26. Врожденные и приобретенные системные заболевания скелета.

Несовершенное костеобразование (болезнь Лобштейна-Фролика): клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Гиперостозы. Врожденный генерализованный гиперостоз: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Ревматоидный артрит. Клиника, диагностика, лечение. Подагрическое поражение суставов. Клиника, диагностика, лечение. Особенности течения болезни Бехтерева у женщин, подростков, детей. Диспластические процессы в костях и остеохондропатии. Спондилоэпифизарная дисплазия: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Псевдоахондроплазия: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Остеодисплазии. Фиброзная остеодисплазия (болезнь Лихтенштейна- Брайцева): клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Синдром Олдрайта: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Смешанная фиброзно-хрящевая дисплазия: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

Тема 27. Туберкулез костей и суставов.

Воспалительные специфические заболевания костей и суставов. Туберкулез костей и суставов. Клиника. Дифференциальная диагностика

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Особенности обследования больных травматолого-ортопедического профиля.	7	3	2	1		4
Тема 2	Общая фрактуриология	5	3	2	1		2
Тема 3	Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно- двигательной системы (рентгенологическое, КТ-, МРТ -сонографическое	8	4	2	2		4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
	исследование).						
Тема 4	Консервативные методы лечения переломов.	8	4	2	2		4
Тема 5	Шок. Травматическая болезнь. Синдром длительного сдавления. Венозный тромбоемболизм. Жировая эмболия.	8	4	2	2		4
Тема 6	Реабилитация травматолого-ортопедических больных.	8	4	2	2		4
Тема 7	Остеопороз	6	4	2	2		2
Тема 8	Термическая травма.	8	4	2	2		4
Тема 9	Комбинированные радиационные поражения.	8	4	2	2		4
Тема 10	Повреждения мягких тканей опорно-двигательной системы.	8	4	2	2		4
Тема 11	Вывихи	8	4	2	2		4
Тема 12	Переломы ребер, грудины, ключицы, лопатки	8	4	2	2		4
Тема 13	Переломы костей верхней конечности.	8	4	2	2		4
Тема 14	Хирургия заболеваний и повреждений кисти. Микрохирургия в травматологии.	8	4	2	2		4
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 15	Переломы костей нижней конечности	6	4	2	2		2
Тема 16	Черепно-мозговая травма	7	4	2	2		3
Тема 17	Повреждения позвоночника	6	4	2	2		2
Тема 18	Повреждения таза и тазовых органов	7	4	2	2		3
Тема 19	Множественные и сочетанные повреждения	7	5	2	2	1	2
Тема 20	Внутренний остеосинтез	7	4	2	2		3
Тема 21	Остеосинтез аппаратами наружной фиксации	6	4	2	2		2
Тема 22	Хирургическая артроскопия	7	4	2	2		3
Тема 23	Эндопротезирование крупных суставов	6	4	2	2		2
Тема 24	Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и позвоночника.	7	4	2	2		3
Тема 25	Последствия травм опорно-двигательной системы	6	4	2	2		2
Тема 26	Врожденные и приобретенные системные заболевания скелета.	12	9	4	4	1	3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 27	Туберкулез костей и суставов	6	4	2	2		2
	Промежуточная аттестация	18	0,5		0,5		17,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Особенности обследования больных травматолого-ортопедического профиля.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2	Общая фрактуриология	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3	Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы (рентгенологическое, КТ-, МРТ-, сонографическое исследование).	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4	Консервативные методы лечения переломов.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5	Шок. Травматическая болезнь. Синдром длительного сдавления. Венозный тромбоемболизм. Жировая эмболия.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 6	Реабилитация травматолого-ортопедических больных.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 7	Остеопороз	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 8	Термическая травма.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 9	Комбинированные радиационные поражения.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 10	Повреждения мягких тканей	ОПК-4.1, ОПК-4.2,

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
	опорно-двигательной системы.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 11	Вывихи	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 12	Переломы ребер, грудины, ключицы, лопатки	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 13	Переломы костей верхней конечности.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 14	Хирургия заболеваний и повреждений кисти. Микрохирургия в травматологии.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Промежуточная аттестация	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 15	Переломы костей нижней конечности	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 16	Черепно-мозговая травма	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 17	Повреждения позвоночника	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 18	Повреждения таза и тазовых органов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 19	Множественные и сочетанные повреждения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 20	Внутренний остеосинтез	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 21	Остеосинтез аппаратами	ОПК-4.1, ОПК-4.2,

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
	наружной фиксации	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 22	Хирургическая артроскопия	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 23	Эндопротезирование крупных суставов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 24	Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и позвоночника.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 25	Последствия травм опорно-двигательной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 26	Врожденные и приобретенные системные заболевания скелета.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 27	Туберкулез костей и суставов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Особенности обследования больных травматолого-ортопедического профиля.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2. Общая фрактуриология

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы (рентгенологическое, КТ-, МРТ -, сонографическое исследование).

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4. Консервативные методы лечения переломов.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5. Шок. Травматическая болезнь. Синдром длительного сдавления. Венозный тромбоз эмболизм. Жировая эмболия.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 6. Реабилитация травматолого-ортопедических больных.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 7. Остеопороз.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 8. Термическая травма.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 9. Комбинированные радиационные поражения.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 10. Повреждения мягких тканей опорно-двигательной системы.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 11. Вывихи.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 12. Переломы ребер, грудины, ключицы, лопатки.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 13. Переломы костей верхней конечности.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 14. Хирургия заболеваний и повреждений кисти. Микрохирургия в травматологии.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 15. Переломы костей нижней конечности.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 16. Черепно-мозговая травма.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 17. Повреждения позвоночника.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 18. Повреждения таза и тазовых органов.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 19. Множественные и сочетанные повреждения.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 20. Внутренний остеосинтез.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 21. Остеосинтез аппаратами наружной фиксации.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 22. Хирургическая артроскопия.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 23. Эндопротезирование крупных суставов.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 24. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и позвоночника.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 25. Последствия травм опорно-двигательной системы.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 26. Врожденные и приобретенные системные заболевания скелета.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 27. Туберкулез костей и суставов

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Г. П. Котельников, Ю. В. Ларцев, П. В. Рыжов. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html>

Дополнительная литература:

1. Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №17	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 4 шт. Шкаф для лабораторной посуды – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Оборудование: Сушильный шкаф – 1 шт. Микроскоп Levenhuk – 1 шт. Весы лабораторные ВК – 1 шт. Весы ВСМ – 1 шт. Гири – 1 набор Баня комбинированная лабораторная БКЛ (электрическая плитка, водяная баня, песчаная баня) – 1 шт. Дистиллятор лабораторный STEGLER - 1шт. Установка для титрования (ручная) – 1 шт. Рефрактометр для клинических исследований – 1 шт. Пробирки химические – 1 набор Штатив для пробирок – 1 шт. Ерш пробирочный – 1 шт. Склянки с прит. пробкой узкое горло светлое – 5 шт. Склянки с прит. пробкой узкое горло темное – 5 шт. Склянки с прит. пробкой широкое горло светлое – 5 шт. Склянки с прит. пробкой широкое горло темное – 5 шт. Палочки стеклянные – 1 набор. Лабораторные стаканы – 5 шт. Цилиндры мерные – 5 шт. Чашки Петри – 5 шт. Стекла предметные – 1 набор. Ступки, Пест – 5 шт. Воронки лабораторные – 1 набор. Чаши выпаривательные – 1 набор. Бумага фильтровальная – 1 шт. Пипетки измерительные – 1 набор Колбы конические – 5 шт.</p>

		<p>Колбы мерные – 5 шт. Спринцовка – 1 шт. Емкость-контейнер для сбора отходов – 1 шт.</p>
2	Учебная аудитория №6	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт. Кушетка медицинская – 1 шт. Столик пеленальный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Оборудование: Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001) – 1 шт. Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-02 (Фантом руки для внутривенных инъекций) – 6 шт. Модель-тренажер ЗиК-08 (Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-11 (Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-12 (Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-13 (Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-15 (Фантом головы с пищеводом и желудком) – 1 шт. Тренажер клизмирования с электронным контроллером DM-NS6071 – 1 шт. Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) – 1 шт. Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 – 1 шт. Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха – 1 шт. Приборы, изделия медицинского назначения: Глюкометр – 1 шт. Тонометр – 1 шт.</p>

		<p>Ростомер медицинский – 1 шт. Весы медицинские – 1 шт. Пикфлоуметр – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Стетофонендоскоп – 1 шт. Термометр медицинский – 1 шт. Емкость-контейнер для сбора отходов – 1 шт. Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники, приборки для взятия вакуумной крови, вакуумная система для забора венозной крови) Предметы ухода за пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки, лоток, газоотводная трубка) Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства (набор) Жгут венозный – 1 шт. Зонды желудочные, кружка Эсмарха, штатив для фиксации кружки Эсмарха – 1 шт. Емкости для дезинфекции инструментария – 1 шт. Дыхательная маска, мешок Амбу – 1 шт. Общевойсковой защитный комплект – 1 шт. Общевойсковой противогаз – 1 шт. Рентгенметр – 1 шт. Ватно-марлевая повязка, бинты – 1 шт. Жгут кровоостанавливающий – 1 шт. Аптечка индивидуальная – 1 шт. Огнетушители – 2 шт. Штатив для вливаний ШВ-01 – 6 шт.</p>
3	<p>Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)</p>	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и</p>

		навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
4	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран SACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт.</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на двадцать семь тем:

Тема 1. Особенности обследования больных травматолого-ортопедического профиля.

Тема 2. Общая фрактуриология

Тема 3. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы (рентгенологическое, КТ-, МРТ -, сонографическое исследование).

Тема 4. Консервативные методы лечения переломов.

Тема 5. Шок. Травматическая болезнь. Синдром длительного сдавления. Венозный тромбоз эмболизм. Жировая эмболия.

Тема 6. Реабилитация травматолого-ортопедических больных.

Тема 7. Остеопороз.

Тема 8. Термическая травма.

Тема 9. Комбинированные радиационные поражения.

Тема 10. Повреждения мягких тканей опорно-двигательной системы.

Тема 11. Вывихи.

Тема 12. Переломы ребер, грудины, ключицы, лопатки.

Тема 13. Переломы костей верхней конечности.

Тема 14. Хирургия заболеваний и повреждений кисти. Микрохирургия в травматологии.

Тема 15. Переломы костей нижней конечности.

Тема 16. Черепно-мозговая травма.

Тема 17. Повреждения позвоночника

Тема 18. Повреждения таза и тазовых органов.

Тема 19. Множественные и сочетанные повреждения.

Тема 20. Внутренний остеосинтез

Тема 21. Остеосинтез аппаратами наружной фиксации.

Тема 22. Хирургическая артроскопия.

Тема 23. Эндопротезирование крупных суставов.

Тема 24. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и позвоночника.

Тема 25. Последствия травм опорно- двигательной системы

Тема 26. Врожденные и приобретенные системные заболевания скелета.

Тема 27. Туберкулез костей и суставов

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету, экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список

которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.О.1.58 ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения медицинских изделий
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические инструментальные методы обследования
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов; - классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний; - современные методы применения лекарственных препаратов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять лист назначений
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
заболевания пациента	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - формулировать предварительный диагноз
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - направление пациента на лабораторное

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний; - методику проведения дифференциальной диагностики
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - правила интерпретации лабораторных и

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		инструментальных исследований; МКБ
	Уметь	- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности		
ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния	Знать	<p>- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения	Знать	<p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>
	Уметь	- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания паллиативной медицинской помощи; - особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - назначать паллиативную медицинскую помощь; - назначать персонализированное лечение пациентов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёх балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач,

предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

В каком положении находится дистальный отломок бедренной кости при ее переломе на уровне дистальной трети?

- A. вверх
- B. кзади
- C. проксимально
- D. дистально

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

При действии непрямого насилия, где происходит перелом лучевой кости?

- A. верхняя треть

- В. средняя треть
- С. нижняя треть
- Д. на границе верхней и средней трети

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Какую артерию прижимают в области "анатомической табакерки" при кровотечении в области кисти?

- А. задняя межкостная артерия;
- В. локтевая артерия;
- С. лучевая артерия;
- Д. артерия большого пальца кисти.

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Какую форму принимает кисть при параличе лучевого нерва?

- А. вытянутую;
- В. полусогнутую;
- С. висящую;
- Д. когтеобразную;

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Укажите, в какую сторону открыт угол смещения отломков при переломах пястных костей?

- А. тыльную;
- В. ладонную;
- С. лучевую;
- Д. локтевую;

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

В каком направлении смещается проксимальный отломок при переломах лучевой кости на участке между местами прикрепления двуглавой мышцы плеча и круглого пронатора?

- А. кпереди;
- В. кзади;
- С. пронация;
- Д. супинация, положение сгибания;

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

В каком направлении смещается дистальный отломок при переломах лучевой кости на участке между местами прикрепления двуглавой мышцы плеча и круглого пронатора?

- A. кпереди;
- B. кзади;
- C. пронация;
- D. супинация;

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Какие мышцы обуславливают смещение отломков при переломах лучевой кости на участке между местами прикрепления двуглавой мышцы плеча и круглого пронатора?

- A. двуглавая мышца
- B. круглый пронатор
- C. плечевая
- D. плечелучевая

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

По латеральной поверхности бедра обычно хирург выполняет разрез в связи с тем, что это. Продолжите предложение:

- A. удобно
- B. безопасно из-за отсутствия магистральных сосудов
- C. опасно из-за наличия магистральных сосудов
- D. опасно, в связи с наличием малоберцового нерва в дистальной части

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Синдактилия это

Продолжите предложение:

- A. сросшиеся пальцы;
- B. лишний палец;
- C. короткий, недоразвитый палец;
- D. кожная перетяжка основания пальца

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Сколько мышечелков у плечевой кости?

- A. 1;
- B. 2;
- C. 3;
- D. ни одного.

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Какова ширина рентгенологической щели коленного сустава у молодых людей в прямой проекции в норме?

- A. 1–2 мм;
- B. 2–3 мм;
- C. 4–5 мм;
- D. 10 мм

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Средняя величина шеечно-диафизарного угла в норме

- A. 100°
- B. 97°
- C. 127°
- D. 105°

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Каково функционально выгодное положение для нижней конечности?

- A. отведение - 20° - 30°, сгибание в коленном суставе - 170°;
- B. отведение - 0°, сгибание в коленном суставе - 120°;
- C. отведение - 10°, сгибание в коленном суставе - 130°;
- D. отведение - 20°, сгибание в коленном суставе - 140°;

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

В норме ось нижней конечности во фронтальной плоскости проходит:

- A. через нижнюю переднюю подвздошную ость, медиальный край надколенника и I палец стопы;
- B. через верхнюю переднюю подвздошную ость, медиальный край надколенника и II палец стопы;
- C. через верхнюю переднюю подвздошную ость, середину надколенника и II палец стопы;
- D. через верхнюю переднюю подвздошную ость, латеральный край надколенника и III палец стопы;

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

У больного 32 лет, по профессии токаря, без сопутствующих заболеваний, по поводу перелома бедренной кости был выполнен остеосинтез. Перелом консолидировался, но после определялся симптом «прилипшей пятки» и приведение всей нижней конечности. Ваше мнение о случившемся?

- A. илеофemorальный тромбоз;

- В. остеомиелит;
- С. миграция гвоздя;
- Д. неустановленный перелом шейки бедренной кости;

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Больной получил прямой удар в паховую область. После этого у него стало отмечаться ограничение активного разгибания голени. При обследовании врач определил в паховой области небольшую припухлость. Ваш диагноз?

- А. повреждение полусухожильной мышцы;
- В. повреждение малоберцового нерва;
- С. повреждение напрягателя широкой фасции бедра;
- Д. повреждение бедренного нерва.

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

При рентгенологическом обследовании больного обнаружены в большеберцовой кости участки деструкции кортекса с так называемым «козырьком Кодмена». Чем болен пациент?

- А. саркома кости;
- В. миеломная болезнь;
- С. болезнь Реклингаузена;
- Д. фиброзная остеодисплазия;

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

Синдром генерализованной гипермобильности включает 5 основных критериев (9 баллов). Исключите неверный признак.

- А. переразгибание локтевого сустава;
- В. переразгибание коленного сустава;
- С. достать подбородком до грудной клетки;
- Д. дотронуться ладонями до пола, не сгибая колен.

Ответ:

Номер задания 20 Выберите один правильный ответ.

При каком повреждении наблюдается симптом "заднего хода"- трудно идти вперед из-за боли, но легко передвигаться назад?

- А. отрывной перелом передней верхней ости;
- В. отрывной перелом передней нижней ости;
- С. повреждение бедренного нерва;
- Д. отрыв широкой фасции бедра;

Ответ:

Номер задания 21 Выберите один правильный ответ.

Вы оперируете больного с перелом локтевого отростка. Какому способу остеосинтеза отдадите предпочтение?

- A. кистному лавсановому шву;
- B. остеосинтез отрезками спиц Киршнера;
- C. остеосинтезу шурупом;
- D. остеосинтезу натягивающейся петлей по АО-Веберу.

Ответ:

Номер задания 22 Выберите один правильный ответ.

Больному с закрытой травмой правого голеностопного сустава проводится рентгенография обоих голеностопных суставов в прямой проекции при внутренней ротации голени на 30°. С какой целью это делается?

- A. для выявления перелома внутренней лодыжки;
- B. для выявления перелома наружной лодыжки;
- C. для выявления перелома заднего отростка таранной кости;
- D. для выявления разрыва дистального межберцового синдесмоза.

Ответ:

Номер задания 23 Выберите один правильный ответ.

Выделите определяющий клинический признак вывиха в любом суставе

- A. расслабление мышц, окружающих сустав
- B. напряжение мышц окружающих сустав
- C. пружинящее сопротивление при попытке пассивного движения
- D. деформация сустава

Ответ:

Номер задания 24 Выберите один правильный ответ.

Выделите симптомы, абсолютные для перелома костей

- A. патологическая подвижность и крепитация костных отломков
- B. отечность и кровоизлияние в мягкие ткани
- C. локальная болезненность и нарушение функции
- D. деформация конечности

Ответ:

Номер задания 25 Выберите один правильный ответ.

Назовите симптом, характерный для вколоченного перелома шейки бедра:

- A. выраженное ограничение движений в тазобедренном суставе;
- B. наружная ротация бедра;
- C. незначительное укорочение бедра;
- D. боль в тазобедренном суставе при нагрузке по оси бедра;

Ответ:

Ситуационная задача 26

Ранен на охоте случайной пулей в грудь. Дыхание затруднено. Одышка. Кровохарканье. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Пульс 110 в минуту. На уровне 4 ребра по боковой поверхности правой половины грудной клетки имеется рана размером 3х4 см, которая в момент вдоха присасывает воздух. При кашле из-под повязки выделяется пенная кровь.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Объем первой помощи.
3. Объем первой врачебной помощи.
4. Объем квалифицированной помощи.

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 27

При возведении дачи мужчина, получил удар твердым предметом по голове. Кратковременно терял сознание. Испытывает умеренную тошноту. В лобно-теменной области справа - обширный кровоподтек, ссадины. Заторможен, вял. Жалобы на сильную головную боль; пульс 60 уд. в мин., напряжен. Повторная рвота. Анизокория, правый зрачок шире. Сухожильные рефлексy справа снижены.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какие дополнительные исследования следует выполнить?
3. Объем первой врачебной помощи.
4. На какие возможные осложнения следует обратить внимание?

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 28

Женщина стояла у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила ее по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы «повисла». В ближайшее время после травмы пациентка обратилась в травматологический пункт. Объективно: на тыльной поверхности III пальца левой кисти в дистальном межфаланговом суставе имеется небольшой отек, при пальпации умеренно болезнен. Ногтевая фаланга согнута и самостоятельно не разгибается. Пассивные движения сохранены.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. С какой целью следует произвести рентгенографию 3 п. лев. кисти?

3. Каким способом будет осуществляться лечение повреждения и почему возможно применить такую тактику?

4. В каком положении следует осуществлять иммобилизацию пальца?

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 29

На охоте ранен пулей в левое бедро. Рана умеренно кровоточит. Сразу упал, на ногу встать не может. Бедро укорочено, деформировано. Общее состояние тяжелое. Бледен. Пульс 115 в минуту, АД 80/60 мм рт.ст. Стопа теплая, кожная чувствительность сохранена.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.

2. Какие дополнительные исследования следует выполнить?

3. Объем первой помощи.

4. Объем первой врачебной помощи.

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 30

Ученик VI класса средней школы катался на лестничных перилах. При очередной попытке съехать вниз упал на разогнутую в локтевом суставе левую руку с опорой на ладонь. Предплечье при этом как бы "переразогнулось". В результате этой травмы появились сильные боли в локтевом суставе. Обратился за помощью в травматологический пункт. Объективно: левый локтевой сустав увеличен в объеме, деформирован, локтевая ямка сглажена. При осторожном ощупывании сзади выступает локтевой отросток. Ось плеча смещена вперед. Рука находится в вынужденном полуразогнутом положении. Пострадавший придерживает ее здоровой рукой. Активные движения в локтевом суставе невозможны. При попытке пассивных движений ощущается пружинящее сопротивление.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

2. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить?

3. Какие из перечисленных симптомов абсолютные для данного повреждения?

4. Каким способом будет осуществляться лечение повреждения?

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 31

Ранен при ДТП. На передневнутренней поверхности правой голени в средней трети – рана размером 0,5х 0,5 см. Возникло сильное кровотечение. При осмотре в травмункте одежда обильно пропитана кровью. На бедре жгут. Пульс 110 уд. в минуту, слабый. Кожные покровы бледные. Голень деформирована, прибинтована к здоровой конечности.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.
3. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить?
4. Какую транспортную иммобилизацию следует применить?

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 32

Молодой человек, защищаясь от удара палкой, поднял над головой левую руку, согнутую в локтевом суставе. Удар пришелся по верхней трети предплечья. Появились сильные боли в месте травмы. Предплечье согнуто в локтевом суставе, в верхней трети деформировано, имеется западение со стороны локтевой кости и выпячивание по передней поверхности предплечья. Пострадавший обратился в травматологическое отделение больницы. При внешнем осмотре левого локтевого сустава прощупывается головка лучевой кости. Пальпация деформированной области резко болезненна. Поврежденное предплечье несколько укорочено. Активные и пассивные движения предплечья резко ограничены и болезненны. Чувствительность кисти и предплечья не нарушена.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить?
3. Какова разновидность данного повреждения в зависимости от направления смещения фрагментов?
4. Какова тактика лечения?

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 33

Во время пьяной драки мужчина получил ножевое ранение в правую половину груди. Появились кровохарканье, выраженный кашель, слабость, затруднение при дыхании. Состояние тяжелое. Пульс 108 в минуту, слабого наполнения,

АД 75/45 мм.рт. ст. Дыхание 32 в 1 мин. Кожные покровы бледные. На передней поверхности груди две раны диаметром 0,5 см. Расстояние между ранами 4 см. При перкуссии над правой половиной грудной клетки определяется тупость до 2 ребра спереди. Кровь, извлеченная при плевральной пункции, свертывается в шприце.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Перечислите мероприятия доврачебной помощи.
3. Перечислите мероприятия первой врачебной помощи.
4. Объем оперативного вмешательства на этапе квалифицированной помощи.

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 34

При ДТП бортом перевернувшегося автомобиля была придавлена левая голень в средней трети. Извлечен через 5 ч. Определяются деформация и патологическая подвижность голени на уровне сдавления. Тактильная и болевая чувствительность ниже места сдавления сохранена. Возможны активные движения стопы.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Определить степень тяжести травмы.
3. Перечислите мероприятия доврачебной помощи.
4. Перечислите мероприятия первой врачебной помощи.

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 35

Мужчина разгружал пиломатериалы. При неосторожных действиях деревянный брус свалился с машины и ударил его по левому предплечью. Пострадавший обратился в травматологический пункт. Объективно: в месте ушиба (на наружно-ладонной поверхности нижней трети левого предплечья) имеется подкожная гематома. Пальпация места травмы болезненна, определяется крепитация костных отломков. При нагрузке по оси предплечья появляется боль в месте травмы. Пронация и супинация затруднены, попытка произвести эти движения вызывает резкую боль. Сгибание и разгибание предплечья почти не ограничены. Дистальная часть предплечья и кисти находятся в положении пронации.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

2. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить?
3. Какие из перечисленных симптомов абсолютные для данного повреждения?
4. Каким способом будет осуществляться лечение повреждения?

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 36

На пожаре получил ожоги обеих нижних конечностей. Одежда сторела. Выявляется ожоговый струп на голени и бедре. Самостоятельно двигаться не может.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Перечислите объем первой помощи.
3. Перечислите мероприятия первой врачебной помощи.
4. Примите решение о транспортной иммобилизации.

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 37

Юноша М. 20 лет в падении с высоты 3м. ударился краем балки. При осмотре: ранение мягких тканей левой половины грудной клетки в 6 межреберье по задней и средней подмышечной линиям. Рана умеренно кровотоцит. Поступления воздуха в рану при дыхательных движениях нет. Состояние средней тяжести. Умеренный цианоз. Пульс 110 уд.в мин. удовлетворительного наполнения. АД=140/100, ЧДД до 40 в мин., поверхностное. Левая половина грудной клетки почти не участвует в дыхании, несколько выбухает. Перкуторный звук слева коробочный. Дыхание не проводится. Аускультативно - смещение проекции тонов сердца вправо.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить?
3. Объем первой врачебной помощи.
4. Проводимые мероприятия при эвакуации в стационар.

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 38

Молодой человек упал и ударился левым локтевым суставом о твердый предмет, при этом рука была согнута. Обратился в травматологическое отделение больницы. При внешнем осмотре левая рука выпрямлена, свисает. Больной щадит ее, придерживая здоровой рукой. Локтевой сустав увеличен в объеме, по задней поверхности определяется припухлость. Пальпация сустава болезненна, боль особенно усиливается при надавливании на локтевой отросток. Между отростком и локтевой костью прощупывается поперечная щель. Локтевой отросток слегка смещается в боковых направлениях. Пассивные движения в локтевом суставе свободны, но болезненны. Активное разгибание невозможно, а сгибание сохранено, но болезненно.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить?
3. В каких случаях при данном повреждении возможно консервативное лечение?
4. Какова тактика лечения в данном случае?

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 39

Немолодой мужчина поднял двухпудовую гирю. Когда выпрямленная правая рука с гирей была над головой, он не смог зафиксировать ее в этом положении. Гиря по инерции стала тянуть руку назад. В плечевом суставе что-то хрустнуло, появились сильные боли и он вынужден был бросить гирю. После этой травмы плечевой сустав принял необычный вид. Пациент обратился в травматологический пункт. При осмотре правая рука согнута в локтевом суставе, несколько отведена от туловища и больной придерживает ее за предплечье здоровой рукой. Плечевой сустав деформирован. Округлость плеча у дельтовидной мышцы исчезла. Отчетливо выступает край акромиального отростка лопатки, а ниже - запустевшая суставная впадина. Под клювовидным отростком определяется шаровидное выпячивание. Активные движения в плечевом суставе невозможны. Пассивные движения очень болезненны. Отмечается пружинистое сопротивление плеча - симптом «клавиши».

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Уточните диагноз в соответствии с направлением смещения.
3. Какова тактика лечения?
4. Какой способ анестезии следует избрать?

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ситуационная задача 40

Мужчина в ДТП получил открытый перелом правого бедра в средней трети с повреждением бедренной артерии; тяжелая кровопотеря. АД 70/40 мм рт. ст., пульс 136 с минуту, дыхание 34 в 1 мин. Кожные покровы холодные на ощупь.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Перечислите объем первой помощи.
3. Перечислите мероприятия первой врачебной помощи.
4. Объем помощи в специализированном отделении.

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4: